

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Росинка» г.Нурлат Республики Татарстан**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 4 «Росинка»
протокол от «__» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
ИО Заведующего
МАДОУ «Детский сад № 4 «Росинка»
_____ В.В. Парукова
Приказ от «__» августа 2023 г. №_____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ
«Эколоята»**

Педагог дополнительного образования:
Расчислова Лариса Борисовна
первая квалификационная категория

2023 год

Содержание рабочей программы кружка «Эколята»

1. Пояснительная записка.

Известно, что дошкольный детство — это уникальное время для развития способностей ребенка. Одна из наиболее важных способностей — способность к познанию. Развитие познавательной активности рассматривалась в различных трудах педагогов и психологов. Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, Д. Локк, Жан Жак Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление дошкольников к познанию. А. К. Маркова, В. П. Лозовая, Ж. Н Тельнова, Г. И Щукина и другие изучали особенности познавательной деятельности и способы ее активизации у дошкольников.

Основными принципами ДО в соответствии ФГОС ДО является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему, программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

В образовании ДО особого внимания уделяет познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Характерными видами деятельности для реализации данного направления работы являются:

- организация решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе с детьми;
- использование проектирования.

В основе познавательно – исследовательской деятельности дошкольника лежат любознательность, стремление к открытиям, жажда познания. Опытно - экспериментальная деятельность в ДОО позволяет удовлетворить эти потребности и тем самым продвинуть развитие дошкольника вперед, развить его личностные, физические и интеллектуальные качества.

Познавательно - исследовательская деятельность в детском саду – это эффективная деятельность, направленная на развитие познавательной активности дошкольников.

Педагогическая технология - это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенных на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве, и приводящая к намеченным результатам.

Познавательно - исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально – творческой деятельности, порождённый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящейся на базе природной тяге детей к экспериментированию.

Для чего же нужна исследовательская деятельность в детском саду? Ответ очевиден: постепенно сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции - способность к исследовательскому и когнитивному типам мышления, необходимые для будущих школьников.

2. Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

3. Содержание познавательно-исследовательской деятельности:

- Опыты (экспериментирование).
- Состояние и превращение вещества.
- Движение воздуха, воды.
- Свойства почвы и минералов.
- Условия жизни растений.

Исследовательская деятельность ребенку помогает выявлять актуальную проблему, вызывает огромный интерес у детей, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?» и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты.

В соответствии ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность.

4. Актуальность.

Исследовательская деятельность помогает детям познать мир, все узнать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самореализовываться.

Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи), трудом, изобразительной деятельностью, познавательным развитием. В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы.

Цель: создание условий для формирования основ целостного мировосприятия ребенка среднего и старшего подготовительного дошкольного возраста средствами экспериментирования.

Задачи:

- ✓ расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
- ✓ знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
- ✓ развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света)
- ✓ формировать у детей элементарные географические представления;
- ✓ формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов
- ✓ развивать познавательный интерес к миру природы, понимания взаимосвязей в природе и место человека в ней.
- ✓ воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

5. Примерный алгоритм построения занятий.

Алгоритм построения занятия по познавательно - исследовательской деятельности включает:

1. Предварительная работа (экскурсии, беседы, наблюдения, чтение, рассматривание, зарисовки) по изучаемой теме.
2. Определение типа, вида и тематики занятия.
3. Выбор цели, задач (образовательные, развивающие, воспитательные) по работе с детьми.
4. Подбор игровых способов тренировки внимания, восприятия, памяти, мышления и методов снятия физического и эмоционального напряжения.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования группы, комнаты экспериментирования, учебных пособий, природных и других материалов.

6. Выбор и подготовка оборудования и пособий с учетом возрастных особенностей детей и изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники, проекты, фотографии, рисунки, поделки) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам познавательно - исследовательской деятельности.

6. Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

- О мире живой природы: условия, необходимые для роста и развития растений (свет, влага, тепло).
- О природных явлениях: времена года, явления погоды, объекты живой и неживой природы – вода, лёд, снег и т.д.
- О материалах: глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса.
- О человеке: наши помощники – глаза, нос, уши, рот.
- О предметном мире: посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт.
- О геометрических эталонах: круг, прямоугольник, призма, ромб.

В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

7. С какого возраста предполагается начинать экспериментирование в детском саду?

В младшей группе (3–4 года) познавательно-исследовательская деятельность усложняется. Совместно с педагогом, дети учатся проводить эксперименты на примере сенсорных эталонов. Благодаря опытам им становятся понятны ранее скрытые свойства изучаемых объектов.

Экспериментирование в средней группе (4–5 лет) имеет цель сформировать у детей умения самостоятельно получать сведения о новом объекте. Для опытов активно используются все органы чувств.

Используя экспериментирование в старшей группе (5–6 лет) нужно стимулировать детей на самостоятельное проведение экспериментальных действий и выявление скрытых свойств явлений и предметов.

В подготовительной к школе группе (6–7 лет) познавательно-исследовательская деятельность совершенствуется. Приветствуется не только самостоятельная работа, но и выбор оптимального способа ее осуществления.

8. Описание места кружка в учебном плане.

Курс предназначен для работы с детьми 5 - 7 лет.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц; 34 часов в год.

Длительность - от 20 до 30 минут

9. Ожидаемые результаты:

Повышение уровня познавательной активности у воспитанников, усвоение основ целостного видения окружающего мира.

Развитие навыков самостоятельного экспериментирования, изучения свойств веществ, в том числе их свойств, при нагревании и охлаждении.

Формирование умения сверять результат деятельности с целью и корректировать свои действия, делать выводы по результатам экспериментов.

Расширение представлений детей об окружающем мире (живой и неживой природе, явлениях природы, рукотворном и нерукотворном мире).

Проявление познавательного интереса к занятиям, улучшение речевого развития, углубление знаний, умений, навыков, предусмотренных основной образовательной программой ДОО.

10. Содержание учебного курса (таблица)

| № | Название темы | Всего |
|----|---|-------|
| 1 | Тема №1. «Наоборот» | 1 |
| 2 | Тема №2. «Большой –маленький» | 1 |
| 3 | Тема №3. «Превращение» | 1 |
| 4 | Тема № 4. «Схема превращения» | 1 |
| 5 | Тема №5. «Лед – Вода» | 1 |
| 6 | Тема №6.«Морозко» | 1 |
| 7 | Тема №7.«Твердое – жидкое» | 1 |
| 8 | Тема №8.«Снегурочка» | 1 |
| 9 | Тема №9.«Жидкое – твердое» | 1 |
| 10 | Тема №10.«Нагревание – охлаждение» | 1 |
| 11 | Тема №11.«Испарение» | 1 |
| 12 | Тема №12.«Золушка» | 1 |
| 13 | Тема №13.«Выпаривание соли» | 1 |
| 14 | Тема №14.«Стирка и глажение белья» | 1 |
| 15 | Тема №15.«Конденсация» | 1 |
| 16 | Тема №16.Змей «Горыныч о трех головах» | 1 |
| 17 | Тема №17. «Лед – вода - пар» | 1 |
| 18 | Тема №18.«Игра в школу» | 1 |
| 19 | Тема №19.«Царство льда, воды и пара» | 1 |
| 20 | Тема № 20. «Свойства веществ» | 1 |
| 21 | Тема №21.«Строение веществ» | 1 |
| 22 | Тема №22.«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной» | 1 |
| 23 | Тема №23. «Воздух и его свойства» | 1 |
| 24 | Тема № 24. «Воздух вокруг нас» | 1 |
| 25 | Тема №25. «Водолаз Декарта» | 1 |
| 26 | Тема №26. «Плавание тел. Изготовление корабля» | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 27 | Тема №27. «Термометр» | 1 |
| 28 | Тема №28. «Нагревание проволоки» | 1 |
| 29 | Тема №29, 30.«Иванушка и молодильные яблочки» | 2 |
| 30 | | |
| 31 | Тема №31. «Письмо к дракону» | 1 |
| 32 | Тема №32. «Незнайка и мороженое» | 1 |
| 33 | Тема №33. «Чудесный мешочек» | 1 |
| 34 | Тема №34. «Пробуем и узнаем» | 1 |

11. Комплексно - тематическое планирование

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|
| 1. | Тема №1. «Наоборот» | <p><u>Познавательное развитие:</u> -Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту физминутки</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово</p> | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр. 9)</p> | <p>Картинки с изображением взрослых животных и их детенышей, белый ичерный кубики, одинаковые по величине, маленькая и большая куклы, длинная и короткая деревянная палочки, большой и маленький камушки одинакового цвета (галька), 2 черныхшарика: маленький и большой; 2 белых шарика: маленький и большой.</p> |
| 2. | Тема №2. «Большой – маленький» | <p><u>Познавательное развитие:</u> -Развивать умение находить и различать противоположности.</p> <p>Формировать действие «превращение»</p> <p><u>Физическое развитие:</u> воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p><u>Социально-коммуникативное</u></p> | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр. 12)</p> | <p>Большая и маленькая куклы, большая и маленькая пуговицы, маленькая и большая одежда для кукол, большие и маленькие предметы: коробочки, ложки, сумочки, карандашки, шарики, кубики, колечки. Платок из плотной ткани.</p> |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|---|
| | | <p><i>развитие:</i> Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, умение ограничивать свои желания.</p> | | |
| 3. | Тема№3. «Превращение» | <p><i>Познавательное развитие:</i> - Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту, развивать координацию движений.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов был - будет, был-стал.</p> | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.14)</p> | Картинки с изображением маленьких и больших деревьев, животных; пластилин, медицинский бинт, разрезанный на части по 5—10 см. |
| 4. | Тема№ 4. «Схема превращения» | <p><i>Познавательное развитие:</i> - Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения»</p> <p><i>Физическое развитие:</i> воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту, развивать координацию движений.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, умение ограничивать свои желания</p> | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.17)</p> | Предметные картинки. Бумага, карандаши. |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|--|--|
| 5. | Тема №5. «Лед – Вода» | <p><u>Познавательное развитие:</u></p> <p>-Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения»</p> <p><u>Физическое развитие:</u></p> <p>воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту, развивать координацию движений.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <p>Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, умение ограничивать свои желания.</p> | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.18)</p> | <p>Лед в целлофановом пакетике (или пробирка, наполненная льдом на одну треть) (на каждого ребенка), две картинки с одинаковым пейзажем в разное время года (на одной картинке речка, солнце, берег реки в цветах, дети купаются в речке; на другой – замерзшая речка, идет снег, берег реки в сугробах, дети катаются на коньках на льду реки).</p> |
| 6. | Тема №6. «Морозко» | <p><u>Познавательное развитие:</u></p> <p>- Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действия «превращения»</p> <p><u>Физическое развитие:</u></p> <p>воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту, развивать координацию движений.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <p>Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, умение ограничивать свои желания.</p> | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.20)</p> | <p>Две конфорки (с возможностью нагревания одной из них), два кружка – синий и красный, два кусочка льда.</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|--|
| 7. | Тема №7. «Твердое – жидкое» | <p><u>Познавательное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения. <p><u>Физическое развитие:</u></p> <p>воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту, развивать координацию движений.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <p>Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, умение ограничивать свои желания.</p> | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.22)</p> | <p>Кусочек льда, камень (желательно с гранями), стакан молока, стакан воды (на каждого ребенка). У воспитателя: стакан с водой, большой кусок льда квадратной формы, тазик с водой, камешек; картинки с изображением зимы и лета, корабля на волнах, водопада.</p> |
| 8. | Тема №8. «Снегурочка» | <p><u>Познавательное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. <p>Формирование действий превращения</p> <p><u>Физическое развитие:</u></p> <p>воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту, развивать координацию движений.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <p>Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, умение ограничивать свои желания.</p> | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.24)</p> | <p>Картонные кружки: один с изображением солнца, другой с изображением Деда Мороза. Картинки: Дед Мороз и Снегурочка, старик и старуха, горящий костер, костер, облачка в небе, облачко в виде контура фигуры Снегурочки.</p> |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 9. | Тема №9. «Жидкое – твердое» | <p><u>Познавательное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения <p><u>Физическое развитие:</u></p> <p>воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту, развивать координацию движений.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <p>Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, умение ограничивать свои желания.</p> | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.26)</p> | <p>Стакан горячего компота, стакан с замороженным компотом. Кусочки парафина (на каждого ребенка). Спиртовка лабораторная или электрическая плитка, стакан с холодной водой.</p> |
| | | Ноябрь | | |
| 10. | Тема №10. «Нагревание – охлаждение » | <p><u>Познавательное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения <p><u>Физическое развитие:</u></p> <p>воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту, развивать координацию движений.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <p>Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, умение ограничивать свои желания.</p> | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.29)</p> | <p>Картинки: Пятачок в постели, холодильник с открытой дверцей, плита с дымящейся кастрюлей. Символ нагревания (тепла) – кружок картона с изображением солнца, символ охлаждения (холода) – кружок картона с изображением белых снежинок на синем фоне. Сахар, пробирка или стакан, спиртовка.</p> |
| 11. | Тема №11. «Испарение » | <p><u>Познавательное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений об испарении воды в пар при нагревании. Формирование | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская</p> | <p>Кусочки льда (на каждого ребенка), стакан со льдом, плитка или спиртовка, небольшая кастрюля.</p> |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|--|
| | | <p>целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед-вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию</p> <p><u>Физическое развитие:</u> воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту, развивать координацию движений.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, умение ограничивать свои желания.</p> | <p>деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.31)</p> | |
| 12. | Тема №12. «Золушка» | <p><u>Познавательное развитие:</u> -Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию</p> <p><u>Физическое развитие:</u> воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту, развивать координацию движений.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, умение ограничивать свои желания.</p> | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.34)</p> | Одеколон (или спирт) во флаконе, пипетка, блюдечки (на каждого ребенка). |
| 13. | Тема №13. «Выпаривание соли» | <p><u>Познавательное развитие:</u> -Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей</p> | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская</p> | Картинки с изображением моря, реки, соляного озера; соль, пробирка, спиртовка. |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---|--|
| | | <p>преобразованию</p> <p><u>Физическое развитие</u>: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u>: приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p> | <p>деятельность дошкольников.</p> <p>Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.37)</p> | |
| 14. | Тема №14. «Стирка и глажение белья» | <p><u>Познавательное развитие</u>:</p> <p>-Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию</p> <p><u>Физическое развитие</u>: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u>: приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p> | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.</p> <p>Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.39)</p> | Кукольные платье и штанишки, тазик с водой, горячий утюг; картинки: грязный ребенок, чистый ребенок. |
| 15. | Тема №15. «Конденсация» | <p><u>Познавательное развитие</u>:</p> <p>-Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию</p> <p><u>Физическое развитие</u>: сохранять и укреплять физическое и психическое</p> | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.</p> <p>Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>- М.: МОЗАИКА-</p> | Вода в чайнике или кастрюле, зеркало или стекло. Картинки: избушка на куриных ножках, Баба-яга, Настенька, ручеек. |

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| | | <p>здравье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p> | <p>СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.41)</p> | |
| 16. | Тема №16. Змей «Горыныч о трех головах» | <p><u>Познавательное развитие:</u> -Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода, пар. Развитие способностей к преобразованию</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p> | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.43)</p> | Кусочек льда, горячая плитка, картинки: Змей Горыныч с тремя головами, Иванушка и Настенька. |
| 17. | Тема №17. «Лед – вода – пар». | <p><u>Познавательное развитие:</u> -Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к</p> | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.45)</p> | Символы: картонный синий квадрат – «лед»; картонный белый кружок, на котором изображены волны и пузырьки – «вода»; вырезанное из белого картона облако; картонный кружок с изображением Деда Мороза на фоне снежинок; картонный кружок с изображением желтого солнца на красном фоне, от солнца идут лучи. |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | | правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности | | |
| 18. | Тема №18. «Игра в школу» | <p><u>Познавательное развитие:</u></p> <p>-Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, пара, воды, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p> | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.48)</p> | У детей на столиках символы льда, воды и пара, у воспитателя символы нагревания и охлаждения, колокольчик, дудочка. |
| 19. | Тема №19. «Царство льда, воды и пара» | <p><u>Познавательное развитие:</u></p> <p>- Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о знаках и символах</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для</p> | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.51)</p> | Символы нагревания и охлаждения (солнце и Дед Мороз), символы льда, воды и пара, дудочка, колокольчик. |

| | | | | |
|-----|------------------------------|--|--|---|
| | | человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности. | | |
| 20. | Тема № 20.«Свойства веществ» | <p><u>Познавательное развитие:</u></p> <p>- Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p> | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.53)</p> | Деревянная палочка, кусок мела, кусок пластилина, стакан с водой, пустой стакан (на каждого ребенка), кусок льда, вода в целлофановом пакете, молоток, изображение бассейна, кубик. |
| 21. | Тема №21. «Строение веществ» | <p><u>Познавательное развитие:</u></p> <p>- Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе</p> | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.56)</p> | Речной песок в блюдце, сахар-рафинад, лупа 3 или 5-кратного увеличения, по два стакана с теплой водой, чайные ложки (на каждого ребенка). |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | непосредственно образовательной деятельности. | | |
| 22. | Тема №22. «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной» | <p><u>Познавательное развитие:</u></p> <p>- Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию</p> <p><u>Физическое развитие:</u></p> <p>снятие напряжения с мышц, вызванное неподвижным состоянием посредством физминутки</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать умение слушать собеседника</p> | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.58)</p> | Пульверизатор с флаконом, на дне которого немного воды, резиновая груша. |
| 23. | Тема №23. «Воздух и его свойства». | <p><u>Познавательное развитие:</u></p> <p>- Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию</p> <p><u>Физическое развитие:</u></p> <p>развивать правильное речевое дыхание у детей</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <p>выполнять установленные нормы поведения</p> | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.61)</p> | Надувные резиновые игрушки, тазик с водой, картинки: водолаз под водой, над ним пузырьки воздуха; спокойное море; море во время шторма. |
| 24. | Тема № 24. «Воздух вокруг нас» | <p><u>Познавательное развитие:</u></p> <p>- Закрепление представлений о воздухе и его свойствах.</p> <p>Формирование</p> | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская</p> | Стакан, вода в аквариуме, камушек, бумага, игрушечная ветряная мельница; картинки: корабль под надутыми |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|---|--------------------------|
| | | <p>представлений о значении воздуха для практических целей человека</p> <p><u>Физическое развитие</u>: способствовать тренировке дыхательной мускулатуры через дыхательные упражнения</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u>: формировать умение высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение</p> | <p>деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.63)</p> | <p>парусами, мельница, птицы.</p> | <p>ветряная самолет,</p> |
| 25. | Тема №25. «Водолаз Декарта» | <p><u>Познавательное развитие</u>:</p> <p>- Формирование о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей</p> <p><u>Физическое развитие</u>:</p> <p>предупреждение утомления через организацию физминутки</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u>:</p> <p>формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности</p> | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>деятельность дошкольников.</p> <p>Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.64)</p> | <p>Бутылка (объем 1 литр), кусок резины от воздушного шарика, нитки, колпачок или пробирка. «Водолаза Декарта» изготавливают следующим образом: в бутылку наливают воду, затем наливают воду в пробирку (меньше половины) и опускают пробирку в бутылку; пробирка должна плавать так, чтобы она могла легко пойти ко дну от малейшего прикосновения и медленно всплыть. Это регулируется количеством воды в пробирке – пробирка поднимается к поверхности воды, и часть воды из пробирки выливают, затем вновь опускают ее в бутылку. На горлышко бутылки надевают кусок резины от воздушного шарика, натягивая его и плотно закручивая вокруг горлышка нитками. Если надавить на резину, давление будет передаваться через воздух воде, часть воды войдет в пробирку, «водо-</p> | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | | | лаз» пойдет ко дну. Отпустив резину, можно заставить «водолаза» всплывать. |
| 26. | Тема №26. «Плавание тел. Изготовление корабля» | <p><u>Познавательное развитие:</u></p> <p>- Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию</p> <p><u>Физическое развитие:</u></p> <p>воспитывать умение сохранять правильную осанку</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <p>развивать умение детей объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом</p> | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.66)</p> | Глубокая тарелка с водой, пластилин, кусочек дерева, камушек, металлические предметы – скрепки, кнопки; бумага; картинка с изображением парохода. |
| 27. | Тема №27. «Термометр» | <p><u>Познавательное развитие:</u></p> <p>-Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию</p> <p><u>Физическое развитие:</u></p> <p>развивать правильное речевое дыхание у детей</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <p>Развивать умения ограничивать свои желания, выполняя установленные нормы поведения</p> | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.68)</p> | Термометры, чайные ложки (желательно из нержавеющей стали), по два стакана воды: горячей (40–50°) и холодной (из холодильника) (на каждого ребенка). |
| 28. | Тема №28. «Нагревание проволоки» | <p><u>Познавательное развитие:</u></p> <p>-Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного</p> | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская</p> | Алюминиевая проволока (сечение 2–3 мм, длина 20–80 см), деревянный или пластмассовый кубик, кусок картона (на |

| | | | | |
|------------|--|---|--|--|
| | | <p>состояния тела. Развитие способностей к преобразованию</p> <p><u>Физическое развитие</u>: переключение внимания с одной деятельности на другую через организацию физминутки</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u>:</p> <p>Развивать умения ограничивать свои желания, выполняя установленные нормы поведения</p> | <p>деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.70)</p> | <p>каждого ребенка и у педагога), спичка, коробок, свечка.</p> |
| 29. 30. | Тема №29, 30. «Иванушка и молодильны е яблочки» | <p><u>Познавательное развитие</u>:</p> <p>-Формирование представлений об испарении воды, паре.</p> <p>Развитие способностей к преобразованию</p> <p><u>Физическое развитие</u>:</p> <p>закаливать организм детей, используя игровой массаж</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u>:</p> <p>Развивать умение самостоятельно заниматься выбранным делом, договариваться, помогать друг другу</p> | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.72)</p> | <p>Пробирка или маленькая бутылочка, пробка, маленький ключ на веревочке, спиртовка или свечка.</p> |
| 31. | Тема №31. «Письмо к дракону» | <p><u>Познавательное развитие</u>:</p> <p>-Формирование представлений о теплопередаче.</p> <p>Развитие способностей к преобразованию</p> <p><u>Физическое развитие</u>:</p> <p>развивать правильное речевое дыхание у детей</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u>:</p> <p>Воспитывать организованность, коллективизм, уважение к старшим.</p> | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.74)</p> | <p>Спиртовка или свечка, металлическая трубка или деревянная палка (длина 20–40 см), обернутая бумагой, – письмо; картинки, соответствующие сюжету сказки.</p> |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---|--|
| 32. | Тема №32. «Незнайка и мороженое» | <p><i>Познавательное развитие:</i> - Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию</p> <p><i>Физическое развитие:</i> переключение внимания с одной деятельности на другую через организацию физминутки</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать умение детей объединяться для совместной игры и труда</p> | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.75)</p> | Два кусочка мороженого, два маленьких блюдечка, меховая варежка; картинки: мальчик в маечке и в трусиках; мальчик с зонтиком, в плаще, идет дождь; осенний лес, опавшие листья; мальчик в зимней одежде. |
| 33. | Тема №33. «Чудесный мешочек» | Продолжать знакомить с органами чувств и их назначением. Закреплять умение правильно называть овощи и предметы, лежащие в мешочке, описывать их цвет, форму. | Повторение и закрепление | Блюдо с овощами (муляжи): огурец, помидор, свекла, лук, капуста) |
| 34. | Тема №34. «Пробуем и узнаем» | <p>Закрепить представление детей об органах чувств, их назначении.</p> <p>Упражнять детей в определении вкуса и запаха овощей и фруктов.</p> | Повторение и закрепление | Пластиковые тарелки с нарезанными овощами и фруктами. Платок. |

13. Материально техническая база:

Библиотечный фонд книга печати (федеральный стандарт, примерная программа, программа за основу).

- 1.Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет)». – М.: ФГОС. Мозаика – Синтез, 2012.
- 2.«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». ИнновационНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования. Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. МОСКВА, 2019.
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

Печатные пособия

| № п/п | Название | Кол-во |
|-------|---------------------------------|-----------|
| 1 | Методические пособия (картинки) | 7 наборов |
| 2 | Репродукции картин | 1 набор |

| № | Материалы и принадлежности | Цена | Используемое кол-во | Общая сумма |
|----|---|------|---------------------|-------------|
| 1 | Набор объемных геометрических фигур | | 1 | |
| 2 | Кукла | | 5 | |
| 3 | Набор деревянных палочек | | 1 | |
| 4 | Воздушные шары разного цвета (по 5 штук на каждого) | | | |
| 5 | Набор пуговиц разного размера и цвета | | 1 | |
| 6 | Набор пластмассовых тарелок | | 1 | |
| 7 | Набор цветных карандашей (на каждого ребенка) | | | |
| 8 | Набор пластилина | | 1 | |
| 9 | Бинт медицинский (широкий) | | 1 | |
| 10 | Набор белой бумаги (50 шт) | | 1 | |
| 11 | Пробирки | | 6 | |
| 12 | Набор цветного картона | | 1 | |
| 13 | Электроконфорка | | 2 | |
| 14 | Тазик капроновый | | 1 | |
| 15 | Стеклянный стакан | | 3 | |
| 16 | Спиртовка | | 1 | |
| 17 | Свеча парафиновая | | 3 | |
| 18 | Сахарный песок (1 кг.) | | 1 | |
| 19 | Кастрюля эмалированная (1 л.) | | 1 | |
| 20 | Спирт этиловый 70 % | | 1 | |
| 21 | Пипетка | | 1 | |
| 22 | Блюдце (на каждого ребенка) | | | |
| 23 | Соль (1 кг.) | | 1 | |
| 24 | Увеличительное стекло | | 1 | |
| 25 | Лупа | | 1 | |
| 26 | Колокольчик | | 1 | |
| 27 | Дудочка | | 1 | |
| 28 | Молоток | | 1 | |
| 29 | Сахар рафинад | | 1 | |
| 30 | Чайная ложка (на каждого ребенка) | | | |
| 31 | Пулевизатор с флаконом | | 1 | |
| 32 | Резиновая груша | | 1 | |
| 33 | Набор резиновых игрушек | | 1 | |
| 34 | Нитки швейные | | 1 | |
| 35 | Тарелка для первых блюд | | 1 | |
| 36 | Набор скрепок | | 1 | |
| 37 | Набор кнопок | | 1 | |
| 38 | Термометр | | 1 | |
| 39 | Спички | | 1 | |
| 40 | Гуашь | | 1 | |
| 41 | Миска для льда | | 1 | |
| 42 | Разделочная доска | | 1 | |
| 43 | Овощи (муляжи) | | 1 | |
| 44 | Набор одежды для кукол | | 1 | |
| 45 | Пластиковые стаканчики (на каждого ребенка) | | | |

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| | ИТОГО | | |
|--|--------------|--|--|

14. Материалы для организации экспериментирования:

| № | Материалы |
|----------|--|
| 1 | Галька |
| 2 | Камешки разной величины |
| 3 | Деревянная палка |
| 4 | Коробочки разного размера |
| 5 | Сумочки разной величины и формы |
| 6 | Колечки разной величины и формы |
| 7 | Речной песок |
| 8 | Стеклянный аквариум |
| 9 | Игрушечный самолет, корабль, ветряная мельница, набор птиц для игры. |
| 10 | Бутылка стеклянная и пластмассовая |
| 11 | Кусочки дерева |
| 12 | Алюминиевая проволока |
| 13 | Пробки пластмассовые разной величины |
| 14 | Ключи (от дверного замка) |
| 15 | Металлические трубочки |
| 16 | Колпачок от ручки |
| 17 | Трубка из полипропилена |
| 18 | Меховая варежка |
| 19 | Длинная деревянная палочка |
| 20 | Платок |
| 21 | Набор музыкальных инструментов |
| 22 | Металлическая пластина |

Время проведения:

| |
|---------------------|
| Понедельник |
| 15.15-15.45 |
| 15.45.-16.10 |