

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 «Росинка» г.Нурлат Республики Татарстан**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 4 «Росинка»  
протокол от «\_\_» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ  
ИО Заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 4 «Росинка»  
\_\_\_\_ В.В. Парукова  
Приказ от «\_\_» августа 2023 г. № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ  
«Эколята»**

Педагог дополнительного образования:  
Расчислова Лариса Борисовна  
первая квалификационная категория

2023 год

## **Содержание рабочей программы кружка «Эколята»**

### **1. Пояснительная записка.**

Известно, что дошкольный детство — это уникальное время для развития способностей ребенка. Одна из наиболее важных способностей — способность к познанию. Развитие познавательной активности рассматривалась в различных трудах педагогов и психологов. Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, Д. Локк, Жан Жак Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление дошкольников к познанию. А. К. Маркова, В. П. Лозовая, Ж. Н. Тельнова, Г. И. Щукина и другие изучали особенности познавательной деятельности и способы ее активизации у дошкольников.

Основными принципами ДО в соответствии ФГОС ДО является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему, программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

В образовании ДО особого внимания уделяет познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Характерными видами деятельности для реализации данного направления работы являются:

- организация решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе с детьми;
- использование проектирования.

В основе познавательно – исследовательской деятельности дошкольника лежат любознательность, стремление к открытиям, жажда познания. Опытная – экспериментальная деятельность в ДОО позволяет удовлетворить эти потребности и тем самым продвинуть развитие дошкольника вперед, развить его личностные, физические и интеллектуальные качества.

Познавательно – исследовательская деятельность в детском саду – это эффективная деятельность, направленная на развитие познавательной активности дошкольников.

Педагогическая технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенных на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве, и приводящая к намеченным результатам.

Познавательно – исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально – творческой деятельности, порождённый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящейся на базе природной тяге детей к экспериментированию.

Для чего же нужна исследовательская деятельность в детском саду? Ответ очевиден: постепенно сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции – способность к исследовательскому и когнитивному типам мышления, необходимые для будущих школьников.

### **2. Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:**

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

### **3. Содержание познавательно-исследовательской деятельности:**

- Опыты (экспериментирование).
- Состояние и превращение вещества.
- Движение воздуха, воды.
- Свойства почвы и минералов.
- Условия жизни растений.

Исследовательская деятельность ребенку помогает выявлять актуальную проблему, вызывает огромный интерес у детей, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?» и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты.

В соответствии ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность.

### **4. Актуальность.**

Исследовательская деятельность помогает детям познать мир, все узнать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самореализовываться.

Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи), трудом, изобразительной деятельностью, познавательным развитием. В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы.

**Цель:** создание условий для формирования основ целостного мировосприятия ребенка среднего и старшего подготовительного дошкольного возраста средствами экспериментирования.

#### **Задачи:**

- ✓ расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
- ✓ знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
- ✓ развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света)
- ✓ формировать у детей элементарные географические представления;
- ✓ формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов
- ✓ развивать познавательный интерес к миру природы, понимания взаимосвязей в природе и место человека в ней.
- ✓ воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

### **5. Примерный алгоритм построения занятий.**

Алгоритм построения занятия по познавательно - исследовательской деятельности включает:

1. Предварительная работа (экскурсии, беседы, наблюдения, чтение, рассматривание, зарисовки) по изучаемой теме.
2. Определение типа, вида и тематики занятия.
3. Выбор цели, задач (образовательные, развивающие, воспитательные) по работе с детьми.
4. Подбор игровых способов тренировки внимания, восприятия, памяти, мышления и методов снятия физического и эмоционального напряжения.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования группы, комнаты экспериментирования, учебных пособий, природных и других материалов.

6. Выбор и подготовка оборудования и пособий с учетом возрастных особенностей детей и изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники, проекты, фотографии, рисунки, поделки) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам познавательно - исследовательской деятельности.

#### **6. Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:**

- О мире живой природы: условия, необходимые для роста и развития растений (свет, влага, тепло).
- О природных явлениях: времена года, явления погоды, объекты живой и неживой природы – вода, лёд, снег и т.д.
- О материалах: глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса.
- О человеке: наши помощники – глаза, нос, уши, рот.
- О предметном мире: посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт.
- О геометрических эталонах: круг, прямоугольник, призма, ромб.

В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

#### **7. С какого возраста предполагается начинать экспериментирование в детском саду?**

В младшей группе (3–4 года) познавательно-исследовательская деятельность усложняется. Совместно с педагогом, дети учатся проводить эксперименты на примере сенсорных эталонов. Благодаря опытам им становятся понятны ранее скрытые свойства изучаемых объектов.

Экспериментирование в средней группе (4–5 лет) имеет цель сформировать у детей умения самостоятельно получать сведения о новом объекте. Для опытов активно используются все органы чувств.

Используя экспериментирование в старшей группе (5–6 лет) нужно стимулировать детей на самостоятельное проведение экспериментальных действий и выявление скрытых свойств явлений и предметов.

В подготовительной к школе группе (6-7 лет) познавательно-исследовательская деятельность совершенствуется. Приветствуется не только самостоятельная работа, но и выбор оптимального способа ее осуществления.

#### **8. Описание место кружка в учебном плане.**

Курс предназначен для работы с детьми 5 - 7 лет.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц; 34 часов в год.

Длительность - от 20 до 30 минут

#### **9. Ожидаемые результаты:**

Повышение уровня познавательной активности у воспитанников, усвоение основ целостного видения окружающего мира.

Развитие навыков самостоятельного экспериментирования, изучения свойств веществ, в том числе их свойств, при нагревании и охлаждении.

Формирование умения сверять результат деятельности с целью и корректировать свои действия, делать выводы по результатам экспериментов.

Расширение представлений детей об окружающем мире (живой и неживой природе, явлениях природы, рукотворном и нерукотворном мире).

Проявление познавательного интереса к занятиям, улучшение речевого развития, углубление знаний, умений, навыков, предусмотренных основной образовательной программой ДОО.

### 10. Содержание учебного курса (таблица)

№	Название темы	Всего
1	Тема №1. «Наоборот»	1
2	Тема №2. «Большой – маленький»	1
3	Тема №3. «Превращение»	1
4	Тема № 4. «Схема превращения»	1
5	Тема №5. «Лед – Вода»	1
6	Тема №6.«Морозко»	1
7	Тема №7.«Твердое – жидкое»	1
8	Тема №8.«Снегурочка»	1
9	Тема №9.«Жидкое – твердое»	1
10	Тема №10.«Нагревание – охлаждение»	1
11	Тема №11.«Испарение»	1
12	Тема №12.«Золушка»	1
13	Тема №13.«Выпаривание соли»	1
14	Тема №14.«Стирка и глажение белья»	1
15	Тема №15.«Конденсация»	1
16	Тема №16.Змей «Горыныч о трех головах»	1
17	Тема №17. «Лед – вода - пар»	1
18	Тема №18.«Игра в школу»	1
19	Тема №19.«Царство льда, воды и пара»	1
20	Тема № 20. «Свойства веществ»	1
21	Тема №21.«Строение веществ»	1
22	Тема №22.«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»	1
23	Тема №23. «Воздух и его свойства»	1
24	Тема № 24. «Воздух вокруг нас»	1
25	Тема №25. «Водолаз Декарта»	1
26	Тема №26. «Плавание тел. Изготовление корабля»	1

27	Тема №27. «Термометр»	1
28	Тема №28. «Нагревание проволоки»	1
29	Тема №29, 30. «Иванушка и молодильные яблочки»	2
30		
31	Тема №31. «Письмо к дракону»	1
32	Тема №32. «Незнайка и мороженое»	1
33	Тема №33. «Чудесный мешочек»	1
34	Тема №34. «Пробуем и узнаем»	1

### 11. Комплексно - тематическое планирование

1.	Тема №1. «Наоборот»	<p><u>Познавательное развитие:</u> -Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту физминутки</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр. 9)	Картинки с изображением взрослых животных и их детенышей, белый и черный кубики, одинаковые по величине, маленькая и большая куклы, длинная и короткая деревянная палочки, большой и маленький камушки одинакового цвета (галька), 2 черных шарика: маленький и большой; 2 белых шарика: маленький и большой.
2.	Тема №2. «Большой – маленький»	<p><u>Познавательное развитие:</u> -Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение»</p> <p><u>Физическое развитие:</u> воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр. 12)	Большая и маленькая куклы, большая и маленькая пуговицы, маленькая и большая одежда для кукол, большие и маленькие предметы: коробочки, ложки, сумочки, карандашики, шарики, кубики, колечки. Платок из плотной ткани.

		<u>развитие:</u> Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, умение ограничивать свои желания.		
3.	Тема №3. «Превращение»	<u>Познавательное развитие:</u> - Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной. <u>Физическое развитие:</u> воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту, развивать координацию движений. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов был - будет, был-стал.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.14)	Картинки с изображением маленьких и больших деревьев, животных; пластилин, медицинский бинт, разрезанный на части по 5—10 см.
4.	Тема № 4. «Схема превращения»	<u>Познавательное развитие:</u> - Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения» <u>Физическое развитие:</u> воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту, развивать координацию движений. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, умение ограничивать свои желания	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.17)	Предметные картинки. Бумага, карандаши.

5.	Тема №5. «Лед – Вода»	<p><u>Познавательное развитие:</u> -Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения»</p> <p><u>Физическое развитие:</u> воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту, развивать координацию движений.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, умение ограничивать свои желания.</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.18)	Лед в целлофановом пакете (или пробирка, наполненная льдом на одну треть) (на каждого ребенка), две картинки с одинаковым пейзажем в разное время года (на одной картинке речка, солнце, берег реки в цветах, дети купаются в речке; на другой – замерзшая речка, идет снег, берег реки в сугробах, дети катаются на коньках на льду реки).
6.	Тема №6. «Морозко»	<p><u>Познавательное развитие:</u> - Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действия «превращения»</p> <p><u>Физическое развитие:</u> воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту, развивать координацию движений.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, умение ограничивать свои желания.</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.20)	Две конфетки (с возможностью нагревания одной из них), два кружка – синий и красный, два кусочка льда.



7.	Тема №7. «Твердое – жидкое»	<p><u>Познавательное развитие:</u> - Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту, развивать координацию движений.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, умение ограничивать свои желания.</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.22)	Кусочек льда, камень (желательно с гранями), стакан молока, стакан воды (на каждого ребенка). У воспитателя: стакан с водой, большой кусок льда квадратной формы, тазик с водой, камешек; картинки с изображением зимы и лета, корабля на волнах, водопада.
8.	Тема №8. «Снегурочка»	<p><u>Познавательное развитие:</u> - Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения</p> <p><u>Физическое развитие:</u> воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту, развивать координацию движений.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, умение ограничивать свои желания.</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.24)	Картонные кружки: один с изображением солнца, другой с изображением Деда Мороза. Картинки: Дед Мороз и Снегурочка, старик и старуха, горящий костер, костер, облачка в небе, облачко в виде контура фигуры Снегурочки.

9.	Тема №9. «Жидкое – твердое»	<p><u>Познавательное развитие:</u> - Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения</p> <p><u>Физическое развитие:</u> воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту, развивать координацию движений.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, умение ограничивать свои желания.</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.26)	Стакан горячего компота, стакан с замороженным компотом. Кусочки парафина (на каждого ребенка). Спиртовка лабораторная или электрическая плитка, стакан с холодной водой.
		Ноябрь		
10.	Тема №10. «Нагревание – охлаждение »	<p><u>Познавательное развитие:</u> - Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения</p> <p><u>Физическое развитие:</u> воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту, развивать координацию движений.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, умение ограничивать свои желания.</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.29)	Картинки: Пятачок в постели, холодильник с открытой дверцей, плита с дымящейся кастрюлей. Символ нагревания (тепла) – кружок картона с изображением солнца, символ охлаждения (холода) – кружок картона с изображением белых снежинок на синем фоне. Сахар, пробирка или стакан, спиртовка.
11.	Тема №11. «Испарение »	<p><u>Познавательное развитие:</u> - Формирование представлений об испарении воды в пар при нагревании. Формирование</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская	Кусочки льда (на каждого ребенка), стакан со льдом, плитка или спиртовка, небольшая кастрюля.

		<p>целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед-вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию</p> <p><u>Физическое развитие:</u> воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту, развивать координацию движений.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, умение ограничивать свои желания.</p>	<p>деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.31)</p>	
12.	Тема №12. «Золушка»	<p><u>Познавательное развитие:</u> -Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию</p> <p><u>Физическое развитие:</u> воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту, развивать координацию движений.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, умение ограничивать свои желания.</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.34)</p>	Одеколон (или спирт) во флаконе, пипетка, блюдечки (на каждого ребенка).
13.	Тема №13. «Выпаривание соли»	<p><u>Познавательное развитие:</u> -Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская</p>	Картинки с изображением моря, реки, соляного озера; соль, пробирка, спиртовка.

		<p>преобразованию</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p>	<p>деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.37)</p>	
14.	Тема №14. «Стирка и глажение белья»	<p><u>Познавательное развитие:</u> -Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.39)</p>	<p>Кукольные платье и штанишки, тазик с водой, горячий утюг; картинки: грязный ребенок, чистый ребенок.</p>
15.	Тема №15. «Конденсация»	<p><u>Познавательное развитие:</u> -Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>- М.: МОЗАИКА-</p>	<p>Вода в чайнике или кастрюле, зеркало или стекло. Картинки: избушка на курьих ножках, Баба-яга, Настенька, ручеек.</p>

		здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности	СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.41)	
16.	Тема №16. Змей «Горыныч о трех головах»	<u>Познавательное развитие:</u> -Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода, пар. Развитие способностей к преобразованию <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.43)	Кусочек льда, горячая плитка, картинки: Змей Горыныч с тремя головами, Иванушка и Настенька.
17.	Тема №17. «Лед – вода - пар».	<u>Познавательное развитие:</u> -Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды. <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.45)	Символы: картонный синий квадрат – «лед»; картонный белый кружок, на котором изображены волны и пузырьки – «вода»; вырезанное из белого картона облако; картонный кружок с изображением Деда Мороза на фоне снежинок; картонный кружок с изображением желтого солнца на красном фоне, от солнца идут лучи.

		правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности		
18.	Тема №18. «Игра в школу»	<p><u>Познавательное развитие:</u> -Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, пара, воды, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.48)	У детей на столиках символы льда, воды и пара, у воспитателя символы нагревания и охлаждения, колокольчик, дудочка.
19.	Тема №19. «Царство льда, воды и пара»	<p><u>Познавательное развитие:</u> - Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о знаках и символах</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.51)	Символы нагревания и охлаждения (солнце и Дед Мороз), символы льда, воды и пара, дудочка, колокольчик.

		человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.		
20.	Тема № 20. «Свойства веществ»	<p><u>Познавательное развитие:</u> - Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.53)	Деревянная палочка, кусок мела, кусок пластилина, стакан с водой, пустой стакан (на каждого ребенка), кусок льда, вода в целлофановом пакете, молоток, изображение бассейна, кубик.
21.	Тема №21. «Строение веществ»	<p><u>Познавательное развитие:</u> - Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.56)	Речной песок в блюде, сахар-рафинад, лупа 3 или 5-кратного увеличения, по два стакана с теплой водой, чайные ложки (на каждого ребенка).

		непосредственно образовательной деятельности.		
22.	Тема №22. «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»	<u>Познавательное развитие:</u> - Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию <u>Физическое развитие:</u> снятие напряжения с мышц, вызванное неподвижным состоянием посредством физминутки <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать умение слушать собеседника	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.58)	Пульверизатор с флаконом, на дне которого немного воды, резиновая груша.
23.	Тема №23. «Воздух и его свойства».	<u>Познавательное развитие:</u> - Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию <u>Физическое развитие:</u> развивать правильное речевое дыхание у детей <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> выполнять установленные нормы поведения	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.61)	Надувные резиновые игрушки, тазик с водой, картинки: водолаз под водой, над ним пузырьки воздуха; спокойное море; море во время шторма.
24.	Тема № 24. «Воздух вокруг нас»	<u>Познавательное развитие:</u> - Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская	Стакан, вода в аквариуме, камушек, бумага, игрушечная ветряная мельница; картинки: корабль под надутыми



		<p>представлений о значении воздуха для практических целей человека</p> <p><u>Физическое развитие:</u> способствовать тренировке дыхательной мускулатуры через дыхательные упражнения</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать умение высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение</p>	<p>деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.63)</p>	<p>парусами, мельница, птицы.</p> <p>ветряная самолет,</p>
25.	Тема №25. «Водолаз Декарта»	<p><u>Познавательное развитие:</u> - Формирование о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей</p> <p><u>Физическое развитие:</u> предупреждение утомления через организацию физминутки</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.64)</p>	<p>Бутылка (объем 1 литр), кусок резины от воздушного шарика, нитки, колпачок или пробирка. «Водолаз Декарта» изготавливают следующим образом: в бутылку наливают воду, затем наливают воду в пробирку (меньше половины) и опускают пробирку в бутылку; пробирка должна плавать так, чтобы она могла легко пойти ко дну от малейшего прикосновения и медленно всплыть. Это регулируется количеством воды в пробирке – пробирка поднимается к поверхности воды, и часть воды из пробирки выливают, затем вновь опускают ее в бутылку. На горлышко бутылки надевают кусок резины от воздушного шарика, натягивая его и плотно закручивая вокруг горлышка нитками. Если надавить на резину, давление будет передаваться через воздух воде, часть воды войдет в пробирку, «водо-</p>

				лаз» пойдет ко дну. Отпустив резину, можно заставить «водолаза» всплывать.
26.	Тема №26. «Плавание тел. Изготовление корабля»	<u>Познавательное развитие:</u> - Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию <u>Физическое развитие:</u> воспитывать умение сохранять правильную осанку <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> развивать умение детей объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.66)	Глубокая тарелка с водой, пластилин, кусочек дерева, камушек, металлические предметы – скрепки, кнопки; бумага; картинка с изображением парохода.
27.	Тема №27. «Термометр»	<u>Познавательное развитие:</u> -Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию <u>Физическое развитие:</u> развивать правильное речевое дыхание у детей <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Развивать умения ограничивать свои желания, выполняя установленные нормы поведения	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.68)	Термометры, чайные ложки (желательно из нержавеющей стали), по два стакана воды: горячей (40–50°) и холодной (из холодильника) (на каждого ребенка).
28.	Тема №28. «Нагревание проволоки»	<u>Познавательное развитие:</u> -Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская	Алюминиевая проволока (сечение 2–3 мм, длина 20–80 см), деревянный или пластмассовый кубик, кусок картона (на

		состояния тела. Развитие способностей к преобразованию <u>Физическое развитие:</u> переключение внимания с одной деятельности на другую через организацию физминуток <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Развивать умения ограничивать свои желания, выполняя установленные нормы поведения	деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.70)	каждого ребенка и у педагога), спичка, коробок, свечка.
29. 30.	Тема №29, 30. «Иванушка и молодильные яблоки»	<u>Познавательное развитие:</u> -Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию <u>Физическое развитие:</u> закалывать организм детей, используя игровой массаж <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Развивать умение самостоятельно заниматься выбранным делом, договариваться, помогать друг другу	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.72)	Пробирка или маленькая бутылочка, пробка, маленький ключ на веревочке, спиртовка или свечка.
31.	Тема №31. «Письмо к дракону»	<u>Познавательное развитие:</u> -Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию <u>Физическое развитие:</u> развивать правильное речевое дыхание у детей <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать организованность, коллективизм, уважение к старшим.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.74)	Спиртовка или свечка, металлическая трубка или деревянная палка (длина 20–40 см), обернутая бумагой, – письмо; картинки, соответствующие сюжету сказки.

32.	Тема №32. «Незнайка и мороженое»	<u>Познавательное развитие:</u> - Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию <u>Физическое развитие:</u> переключение внимания с одной деятельности на другую через организацию физминуток <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> развивать умение детей объединяться для совместной игры и труда	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 80с. (стр.75)	Два кусочка мороженого, два маленьких блюдечка, меховая варежка; карточки: мальчик в маечке и в трусиках; мальчик с зонтиком, в плаще, идет дождь; осенний лес, опавшие листья; мальчик в зимней одежде.
33.	Тема №33. «Чудесный мешочек»	Продолжать знакомить с органами чувств и их назначением. Закреплять умение правильно называть овощи и предметы, лежащие в мешочке, описывать их цвет, форму.	Повторение и закрепление	Блюдо с овощами (муляжи): огурец, помидор, свекла, лук, капуста)
34.	Тема №34. «Пробуем и узнаем»	Закрепить представление детей об органах чувств, их назначении. Упражнять детей в определении вкуса и запаха овощей и фруктов.	Повторение и закрепление	Пластиковые тарелки с нарезанными овощами и фруктами. Платок.

### 13. Материально техническая база:

Библиотечный фонд книга печати (федеральный стандарт, примерная программа, программа за основу).

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет)». – М.: ФГОС. Мозаика – Синтез, 2012.
2. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования. Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. МОСКВА, 2019.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

### Печатные пособия

№ п/п	Название	Кол-во
1	Методические пособия (картинки)	7 наборов
2	Репродукции картин	1 набор

№	Материалы и принадлежности	Цена	Используемое кол-во	Общая сумма
1	Набор объемных геометрических фигур		1	
2	Кукла		5	
3	Набор деревянных палочек		1	
4	Воздушные шары разного цвета (по 5 штук на каждого)			
5	Набор пуговиц разного размера и цвета		1	
6	Набор пластмассовых тарелок		1	
7	Набор цветных карандашей (на каждого ребенка)			
8	Набор пластилина		1	
9	Бинт медицинский (широкий)		1	
10	Набор белой бумаги (50 шт)		1	
11	Пробирки		6	
12	Набор цветного картона		1	
13	Электроконфорка		2	
14	Тазик капроновый		1	
15	Стеклянный стакан		3	
16	Спиртовка		1	
17	Свеча парафиновая		3	
18	Сахарный песок (1 кг.)		1	
19	Кастрюля эмалированная (1 л.)		1	
20	Спирт этиловый 70 %		1	
21	Пипетка		1	
22	Блюдце (на каждого ребенка)			
23	Соль (1 кг.)		1	
24	Увеличительное стекло		1	
25	Лупа		1	
26	Колокольчик		1	
27	Дудочка		1	
28	Молоток		1	
29	Сахар рафинад		1	
30	Чайная ложка (на каждого ребенка)			
31	Пулевизатор с флаконом		1	
32	Резиновая груша		1	
33	Набор резиновых игрушек		1	
34	Нитки швейные		1	
35	Тарелка для первых блюд		1	
36	Набор скрепок		1	
37	Набор кнопок		1	
38	Термометр		1	
39	Спички		1	
40	Гуашь		1	
41	Миска для льда		1	
42	Разделочная доска		1	
43	Овощи (муляжи)		1	
44	Набор одежды для кукол		1	
45	Пластиковые стаканчики (на каждого ребенка)			

	<b>ИТОГО</b>			
--	--------------	--	--	--

#### 14.Материалы для организации экспериментирования:

<b>№</b>	<b>Материалы</b>
1	Галька
2	Камешки разной величины
3	Деревянная палка
4	Коробочки разного размера
5	Сумочки разной величины и формы
6	Колечки разной величины и формы
7	Речной песок
8	Стеклянный аквариум
9	Игрушечный самолет, корабль, ветряная мельница, набор птиц для игры.
10	Бутылка стеклянная и пластмассовая
11	Кусочки дерева
12	Алюминиевая проволока
13	Пробки пластмассовые разной величины
14	Ключи (от дверного замка)
15	Металлические трубочки
16	Колпачок от ручки
17	Трубка из полипропилена
18	Меховая варежка
19	Длинная деревянная палочка
20	Платок
21	Набор музыкальных инструментов
22	Металлическая пластина

#### Время проведения:

<b>Понедельник</b>
<b>15.15-15.45</b>
<b>15.45.-16.10</b>